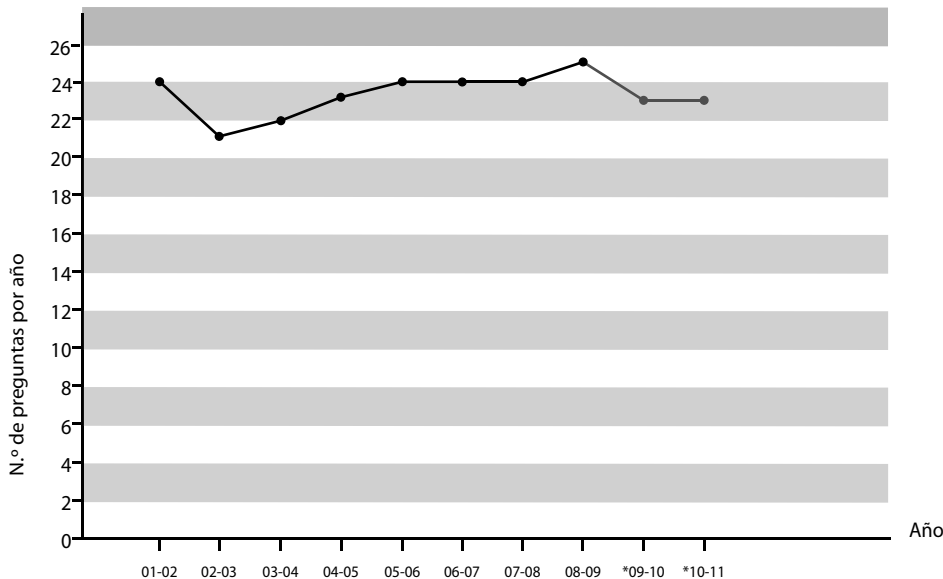


## 1. Evolución del número de preguntas



\* Número de preguntas del MIR 09-10 y del MIR 10-11 sobre un total de 235

## CTO Medicina MIR'11-12

N.º medio de preguntas\*  
**23**  
(9,79%)

\*Mediana de los últimos 2 años (porcentaje sobre el total de 235 preguntas)

## 2. Distribución temática de la asignatura

| TEMA | TÍTULO DE TEMA                                       | 01_02 | 02_03 | 03_04 | 04_05 | 05_06 | 06_07 | 07_08 | 08_09 | 09_10 | 10_11 | TOTAL |
|------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 8    | Ensayo clínico                                       | 5     | 6     | 6     | 11    | 10    | 8     | 7     | 8     | 7     | 5     | 73    |
| 6    | Tipos de estudios epidemiológicos                    | 5     | 1     | 5     | 5     | 4     | 5     | 4     | 7     | 6     | 5     | 47    |
| 15   | Contraste de hipótesis                               | 3     | 1     | 2     | 3     | 4     | 1     | 6     | 2     | 3     | 1     | 26    |
| 1    | Estudio de un test. Parámetros de uso                | 3     | 2     | 3     | -     | 1     | 3     | 1     | 2     | 3     | 4     | 22    |
| 7    | Validez y fiabilidad de los estudios epidemiológicos | 3     | 4     | 1     | 1     | 1     | -     | 1     | 2     | -     | 3     | 16    |
| 5    | Medidas de impacto o del efecto                      | -     | 2     | 2     | -     | 2     | 1     | 1     | 1     | -     | 2     | 11    |
| 4    | Medidas de asociación                                | 2     | 2     | 2     | -     | 1     | -     | 1     | -     | -     | -     | 8     |
| 17   | Tamaño muestral                                      | 2     | 2     | -     | 1     | 1     | 1     | -     | -     | 1     | -     | 8     |
| 9    | Niveles de calidad de la evidencia científica        | -     | 1     | -     | -     | -     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 6     |
| 10   | Estadística. Generalidades                           | -     | -     | 1     | -     | -     | 1     | -     | 2     | -     | -     | 4     |
| 14   | Estimación de parámetros. Estadística inferencial    | -     | -     | -     | 1     | -     | 2     | -     | -     | -     | 1     | 4     |
| 3    | Medidas de frecuencia de la enfermedad               | 1     | -     | -     | -     | -     | 1     | -     | -     | 1     | -     | 3     |
| 11   | Estadística descriptiva                              | -     | -     | -     | 1     | -     | -     | -     | -     | 1     | 1     | 3     |
| 2    | Conceptos y uso de la epidemiología                  | -     | -     | -     | -     | -     | -     | 1     | -     | -     | -     | 1     |
| 16   | Análisis de correlación y de regresión               | -     | -     | -     | -     | -     | -     | 1     | -     | -     | -     | 1     |

Aviso: las recomendaciones recogidas en estas hojas son sólo válidas para la preparación del MIR del año 11/12.

La orientación del MIR puede cambiar en años sucesivos, y CTO Medicina no se hace responsable de las consecuencias derivadas de estos cambios respecto a la forma correcta de preparar el examen MIR.

## 3. Preguntas vinculadas a imágenes

---

El examen MIR ha sufrido un reciente cambio que afecta a las dos últimas convocatorias. Por un lado, en el examen de enero de 2010, aparecieron por primera vez 25 preguntas vinculadas a imágenes, que se correspondían con las primeras 25 del examen y las imágenes vinculadas aparecían en las páginas del final del cuadernillo. En la última y más reciente convocatoria, en el examen de enero de 2011, las preguntas vinculadas a imágenes han sido de un total de 30, de nuevo las primeras del examen, y las imágenes han aparecido en un cuadernillo separado del correspondiente a las preguntas. No obstante, debes saber que no todas las asignaturas han tenido preguntas con imágenes. En concreto, de esta asignatura no han aparecido preguntas vinculadas a imágenes.

Por otro lado, la aparición de preguntas con imágenes ha implicado un cambio en el número total de preguntas del examen MIR, que ha pasado a tener 235, siendo las 10 últimas de reserva. Por tanto, en los apartados del número de preguntas de los dos últimos años de los gráficos anteriores (que aparecen resaltados en otro tono), tienes que tener en cuenta que es sobre un total de 235 y no sobre 260, lo que quiere decir que si una asignatura o tema tiene el mismo número de preguntas que otros años, realmente ha aumentado su importancia.

## 4. Análisis detallado de la asignatura

---

Los temas por orden de importancia son los siguientes:

- 1) **Ensayo clínico.** Debes dominar todos los aspectos de este tema, pues es el más preguntado de los últimos años y esta tendencia se mantiene claramente estable. Cada vez hay más preguntas sobre interpretaciones de resultados de ensayos clínicos acorde a las nuevas tendencias de la medicina basada en la evidencia. Presta especial atención a:
  - EC pragmáticos vs. explicativos.
  - Aleatorización.
  - Análisis de los resultados (muy importante sobre todo el NNT). Debes diferenciar entre análisis por protocolo y por intención de tratar. Recuerda también cómo las comparaciones múltiples aumentan los falsos positivos.
  - Tipos de EC y características principales.
  - Fases en la realización de un ensayo clínico.
- 2) **Tipos de estudios epidemiológicos.** Tema muy preguntado, especialmente en los últimos exámenes MIR. Debes dominar las características y cuándo se utilizan los siguientes tipos de estudios. Es muy recomendable hacer una tabla con los aspectos diferenciales de los distintos estudios, sobre todo entre casos y controles y cohortes.
  - Casos y controles.
  - Cohortes.
  - Ensayos clínicos aleatorios.
  - Tipos de ensayo clínico.Conocer conceptos como:
  - Validez.
  - Fiabilidad.Saber calcular y manejar parámetros como:
  - Riesgo relativo.
  - Odds ratio.
  - Riesgo atribuible.
- 3) **Contraste de hipótesis.** Es el tercer tema más importante y, por tanto, es básico hacer un esfuerzo por entenderlo. Conceptos a tener claros:
  - Hipótesis nula, hipótesis alternativa.
  - Error alfa, error beta.
  - Potencia de un test y significado.

El segundo punto a estudiar son las pruebas de significación estadística. Hay que conocer: